

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большенуркееевская средняя общеобразовательная школа»  
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» на ШМО  
Руководитель ШМО  
/Г.А. Ашрафзянова /  
Протокол № 1 от 21.08.2023

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
/Л.Н.Хайруллина/  
Протокол № 1 от 22.08.2023

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Большенуркееевская СОШ»  
/Л.Н.Шайхеразиева /  
Приказ № 75 от 23.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Актуальные вопросы обществознания» для 11 класса

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от 22.08.2023

Составитель: учитель истории и обществознания  
Ахкамова Гульнар Рашитовна

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» разработан для учащихся 11 класса для обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван компенсировать не включенные в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных ФГОС СОО.

Элективный курс является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа элективного курса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 (с изменениями и дополнениями);
- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Большенуркееевская СОШ» и учебным планом МБОУ «Большенуркееевская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Программа элективного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### **Основная цель изучения элективного курса «Актуальные вопросы обществознания»:**

- формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма;
- формирование правовой культуры и правосознания;
- формирование уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции и в законодательстве Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-

экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

### **Основные задачи:**

- закрепление изученного в основной школе материала курса «Обществознание», развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний;
- развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях;
- понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

### **На основе полученных знаний учащиеся научатся:**

- анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
- представлять этнокультурное и языковое богатство народов России, определять роль духовных ценностей в обществе;
- понимать направления государственной экономической политики, объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений; понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека;
- понимать основные принципы управления личными (семейными) финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций; вопросы финансового планирования и понятия финансовых рисков, основы системы уплаты налогов, осуществления инвестиций, роль, функции и задачи Центрального банка Российской Федерации;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике; уметь раскрывать роль и функции политической системы; различать типы политических режимов; иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления.

**Ценостные ориентиры** Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает формирование таких качеств личности, как активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, прогнозировать результаты собственной деятельности, вести консенсусный диалог.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально - региональный компонент и направлено на решение задач по формированию у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами, а также по формированию

базовых социальных компетенций функциональной общегражданской грамотности.

Программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» состоит из шести разделов: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политическая система общества», «Конституция РФ», «Право».

Программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» рассчитана на **34 часа** при проведении 1 часа в неделю. В случае совпадения уроков с праздничными днями предполагается выполнение программы:

1. За счёт часов, выделенных на повторение материала
2. За счёт объединения уроков по одной теме
3. За счёт самостоятельного изучения материала учащимися

### Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» <b>учащийся научится</b>: Человек. Человек в системе общественных отношений Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания</p> <p>— различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <p>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания</p> <p>Общество как сложная динамическая система</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</p>	<p>Личностные результаты включают: отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;</p> <p>отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>

<p>социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</p> <p><i>Общество как сложная динамическая система</i></p> <p>выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> <p><i>Экономика</i></p> <p>Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p> <p><i>Экономика</i></p> <p>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; определять место маркетинга в деятельности организации; применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя.</p>	<p>разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <p>умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; умение демонстрировать свое</p>	<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.</p>
--	---	--	---

<p>объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные</p>	<p><b>Социальные отношения</b> Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</p> <p><b>Политика</b> Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</p>	<p>речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях; способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку; умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые дополнения и корректиды в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия.</i> моделирование социальных процессов; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения; овладение универсальными</p>
--	--	---

<p>суждения о направлениях государственной политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p><i>Социальные отношения</i></p> <p>Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать</p>	<p>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России;</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</p> <p>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</p> <p>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</p> <p>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях</p>	<p>учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; уметь анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.</p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <p>умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение</p>
--	--	---

<p>на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <p>определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p>различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</p> <p>выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <p><i>Политика</i></p> <p>Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>становливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p>	<p>взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.</p>	
---	--	--

<p>обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>илюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p><i>Правовое регулирование общественных отношений</i></p> <p>Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</p> <p>выделять основные элементы системы права;</p> <p>выстраивать иерархию нормативных актов;</p> <p>различать организационно-правовые формы предприятий;</p> <p>характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <p>давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации</p>		
---	--	--

профессионального и высшего образования;			
--	--	--	--

## Содержание элективного курса

Перечень и название раздела, тем курса	Краткое содержание учебного курса	Количество часов
Введение	Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ	1
«Общество»	<p><b>Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.</b> Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сфера общественной жизни. Специфические черты общества.</p> <p><b>Общество и природа.</b> Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.</p> <p><b>Общество и культура.</b> Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры. <b>Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества.</b> Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.</p> <p><b>Социальные институты.</b> Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.</p> <p><b>Многовариантность общественного развития. Типология обществ.</b> Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустримальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.</p> <p><b>Понятие общественного прогресса.</b> Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «ретресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.</p> <p><b>Процессы глобализации и становление единого человечества.</b> Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.</p> <p><b>Глобальные проблемы человечества.</b> Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем.</p> <p>Социальные прогнозы перспектив человечества.</p> <p><b>Контрольная работа по модульному блоку «Общество».</b> Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.</p>	7

«Духовная жизнь общества»	<p><b>Культура и духовная жизнь.</b> Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.</p> <p><b>Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.</b> Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.</p> <p><b>Средства массовой информации.</b> СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.</p> <p><b>Искусство, его формы, основные направления.</b> Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.</p> <p><b>Наука.</b> Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.</p> <p><b>Социальная и личностная значимость образования.</b> Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.</p> <p><b>Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.</b> Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.</p> <p><b>Мораль. Нравственная культура.</b> Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.</p> <p><b>Тенденции духовной жизни современной России.</b> Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.</p> <p><b>Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества».</b> Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.</p>	9
«Человек. Познание»	<p><b>Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека.</b> Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.</p> <p><b>Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.</b> Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.</p> <p><b>Цель и смысл жизни человека. Самореализация.</b> Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека.</p>	8

	<p>Самореализация.</p> <p><b>Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.</b> Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.</p> <p><b>Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.</b> Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.</p> <p><b>Самопознание. Свобода и ответственность личности.</b> Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.</p> <p><b>Познание мира. Формы познания.</b> Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p><b>Истина и ее критерии. Относительность истины.</b> Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.</p> <p><b>Виды человеческих знаний. Научное познание.</b> Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.</p> <p><b>Социальные науки, их классификация.</b> Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.</p> <p><b>Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание».</b> Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.</p>	
«Политика»	<p><b>Власть, ее происхождение и виды.</b> Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типовологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.</p> <p><b>Политическая система, ее структура и функции.</b> Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.</p> <p><b>Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.</b> Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем.</p> <p>Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.</p> <p><b>Политический режим. Типы политических режимов.</b> Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.</p> <p><b>Политическая идеология.</b> Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.</p> <p><b>Политическая культура.</b> Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.</p>	10

	<p><b>Гражданское общество.</b> Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.</p> <p><b>Правовое государство.</b> Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.</p> <p><b>Человек в политической жизни. Политическое участие.</b> Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.</p> <p><b>Контрольная работа по модульному блоку «Политика».</b> Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.</p>	
<b>Итого</b>		34

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№п/п	тема раздела	модуль воспитательной программы «Школьный урок»	количество часов
1	<b>Общество</b>	День Знаний День Здоровья Всероссийские уроки ПроектОрия Предметные олимпиады Урок «День окончания Второй мировой войны»	7
2	<b>Духовная жизнь общества</b>	Всероссийские уроки ПроектОрия Он-лайн уроки по финансовой грамотности Уроки Здоровья	9
3	<b>Человек. Познание</b>	Уроки Здоровья Библиотечный урок «День Конституции» Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности Гагаринский урок «Космос – это мы»	8
4	<b>Политика</b>	День Победы Всероссийские уроки ПроектОрия Билет в будущее Последний звонок	10
		ИТОГО	34

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тема занятий	Количес- тво часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				план	факт
план1/ 1	<b>Общество (7ч.)</b> Введение	1		04.09	
2/2	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества	1	анализируют позицию автора текста; преобразуют текст в таблицы, графики, схемы	11.09	
3/3	Общество и природа. Общество и культура Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Социальные институты.	1	ведут дискуссию, слушают оппонентов; определяют тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	18.09	
4/4	Многовариантность общественного развития. Типология обществ.	1	Научатся использовать классификацию:  1. Традиционное (аграрное) общество. роль в жизни общества; преобладает коллективистское сознание (коллектив важнее, чем интересы отдельной личности).  2. Индустриальное общество. Признаки: господство промышленности; развитие машинного производства, интенсивных технологий (развитие главный регулятор поведения людей в обществе; социум XIX века..  3. Постиндустриальное (информационное) общество. Признаки: господство сферы услуг; развитие новых информационных технологий, сверхбыстрых систем связи (факс, Интернет); "Классическим" пример- современная Япония. Это общество мелких магазинов, салонов по предоставлению разнообразных услуг и т.п. находят способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях; изучают активизацию национального и религиозного факторов, движение «анти-»	25.09	
5/5	Понятие общественного прогресса.	1	осуществляют поиск социальной информации,	02.10	

			представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);		
6/6	Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.	1	уточняют понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения; анализируют глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания;	09.10	
7/7	Повторение модульного блока «Общество».	1	Обобщение	16.10	
8/1	<b>Духовная жизнь общества</b> <b>(9ч.)</b> Культура и духовная жизнь	1	работают с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);	23.10	
9/2	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура	1	анализируют явлений и событий, происходящих в современной социальной и политической жизни, с применением методов социального познания;	06.11	
10/3	Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления.	1	владеют основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога(диспута)	13.11	
11/4	Наука	1	знают и используют основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;	20.11	
12/5	Социальная и личностная значимость образования	1	называют изученные социальные явления и объекты и характеризуют их;	27.11	
13/6	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии	1	участвуют в дискуссиях, дебатах по актуальным проблемам, отстаивают и аргументируют свою позицию; оппонируют иному мнению	04.12	
14/7	Мораль. Нравственная культура	1	участвуют в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;	11.12	
15/8	Тенденции духовной жизни современной России	1	участвуют в дискуссиях, дебатах по актуальным проблемам, отстаивают и аргументируют свою позицию; оппонируют	18.12	

			иному мнению		
16/9	Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества»	1	Проверка знаний	25.12	
17/1	<b>Человек. Познание (8 ч.)</b> Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека	1	знают и используют основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;	15.01	
18/2	Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.	1	приводят собственные примеры; самостоятельно интерпретируют изученные социальные явления и процессы;	22.01	
19/3	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.	1	владеют основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога(диспута)	29.01	
20/4	Самопознание. Свобода и ответственность личности	1	решают проблемные, логические, творческие задачи, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; участвуют в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; участвуют в дискуссиях, дебатах по актуальным проблемам, отстаивают и аргументируют свою позицию; оппонируют иному мнению	05.02	
21/5	Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины	1	дают определения, приводят доказательства(в том числе от противного)	12.02	
22/6	Виды человеческих знаний. Научное познание	1	решают проблемные, логические, творческие задачи, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; участвуют в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; участвуют в дискуссиях, дебатах по актуальным проблемам, отстаивают и аргументируют свою позицию; оппонируют иному мнению	19.02	
23/7	Социальные науки, их классификация	1	приводят собственные примеры; самостоятельно интерпретируют изученные социальные явления и процессы;	26.02	

24/8	Самостоятельная работа по модульному блоку «Человек. Познание»	1	Практикум	04.03	
25/1	<b>Политика (10 ч.)</b> Власть, ее происхождение и виды	1	дают определения, приводят доказательства(в том числе от противного)	11.03	
26/2	Политическая система, ее структура и функции	1	самостоятельно интерпретируют изученные социальные явления и процессы; дают собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;	18.03	
27/3	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России	1	владеют основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога(диспута)	01.04	
28/4	Политический режим. Типы политических режимов	1	<b>формулируют на основе приобретенных обществоведческих знаний собственны</b>	08.04	
29/5	Политическая идеология	1	самостоятельно интерпретируют изученные социальные явления и процессы; дают собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;	15.04	
30/6	Политическая культура	1	используют основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины; называют изученные социальные явления и объекты и характеризуют их;	22.04	
31/7	Гражданское общество	1	владеют основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога(диспута)	29.04	
32-33/8-9	Правовое государство	1	используют основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины; называют изученные социальные явления и объекты и характеризуют их;	06.05. 13.05	
34/10	Контрольная работа по модульному блоку «Политика»	1	Практикум	20.05	

## Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы

1. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. – М., 2009.
2. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др. Единый государственный экзамен. Обществознание: Репетитор. М.: Просвещение, Эксмо, 2017.
3. А. Клименко, В. Румынина. Экзамен по обществознанию, М.: Айрис-пресс, 2018.
4. И.И. Бабленкова, В.В. Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо, 2018.
5. Обществознание. Варианты ЕГЭ. (Федеральный институт педагогических измерений). М.: «Издательство Астрель», 2020.

### Дополнительная литература

1. П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание. Полный справочник. Под редакцией П.А. Баранова. Москва. АСТ. Астрель. 2019 г.
2. П.А. Баранов. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под редакцией П.А. Баранова / Москва. АСТ. Астрель, 2020 г.

## Проверочный тест по теме: «Динамика общественного развития».

### 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

ФОРМЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Революция	Радикальное, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряжённый с открытым разрывом с предыдущим состоянием
...	Преобразование какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающее основ существующей социальной структуры

### 2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ ОБЩЕСТВА	ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ
...	Сельское хозяйство, экстенсивные технологии, коллективный труд
Индустриальное	Массовое промышленное производство

**3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

Социальная эволюция; общественное развитие; регресс общества; реформа; революция.

**4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характерным чертам постиндустриального общества.**

**Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- |                     |                      |                     |
|---------------------|----------------------|---------------------|
| 1) индустриализация | 3) ресурсосбережение | 5) информатизация   |
| 2) глобализация     | 4) компьютеризация   | 6) патриархальность |

**5. Выберите верные суждения о реформах как способе преобразования общества и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) Реформы предполагают изменения в какой-либо сфере общественной жизни.
- 2) Целью реформ всегда является изменение фундаментальных основ системы, в которой они проводятся.
- 3) Реформы могут быть как прогрессивными, так и регрессивными.
- 4) Реформы проводятся органами государственной власти.
- 5) Главным отличием реформ от революции является использование исключительно ненасильственных способов преобразования общества.

**6. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
- 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

**7. Выберите верные суждения об обществе и его типах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Общество — это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.
- 2) Основной фактор производства индустриального общества — земля.
- 3) В узком смысле под обществом понимают определённый этап исторического развития.
- 4) В обществе традиционного типа экономика носит аграрно-сырьевой характер, господствует натуральное хозяйство, преобладают экстенсивная технология и ручной труд.
- 5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

**8. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Общество представляет собой часть мира, обособившуюся от природы, но не потерявшую связь с ней.
- 2) Общество является динамичной системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.
- 3) Революция как форма социальных изменений, как правило, направлена на частичное преобразование отдельных сторон общественной жизни.
- 4) Общество как систему характеризует обособленность, отсутствие связи элементов.
- 5) Развитие общества от менее совершенного к более совершенному называют прогрессом.

**9. Выберите верные суждения об обществе и его изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Реформа как форма социальных изменений, как правило, предполагает резкие качественные изменения общественных отношений.
- 2) Общество состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

- 3) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.  
4) Общество является динамичной системой.

5) Возвращение к изжившим себя социальным структурам называют регрессом.

**10. Выберите верные суждения о процессе глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Понятие «глобализация» обозначает процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.  
2) Глобализация сопровождается ростом уровня жизни во всех регионах мира, непосредственно вовлечённых в этот процесс.  
3) Важнейшими проводниками глобализации являются транснациональные корпорации.  
4) Процесс глобализации сопровождается ослаблением этнических, религиозных и культурных противоречий в большинстве регионов мира.  
5) Одним из проявлений глобализации является вестернизация.

**11. Выберите верные суждения о глобальной продовольственной проблеме и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.**

- 1) Решение глобальной продовольственной проблемы связано с использованием достижений научно-технического прогресса.  
2) Данная проблема проявляется преимущественно в странах Северного полушария.  
3) Острота проблемы определяется преимущественно природно-климатическими различиями регионов Земли.  
4) Проблема требует развития и внедрения передовых методов агротехники.  
5) Данная проблема взаимосвязана с мировой демографической проблемой.

**12. В стране Z происходит широкое внедрение компьютерных технологий в различные сферы жизни. Какие другие признаки позволяют сделать вывод о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.**

- 1) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.  
2) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.  
3) Информационные технологии являются важнейшим условием развития производства.  
4) Наблюдается низкий уровень социальной мобильности.  
5) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.  
6) Постепенно складывается демократия.

**13. Установите соответствие между примерами проявления и глобальными проблемами, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ**

- А) разрушение озонового слоя  
Б) истощение запасов минеральных ископаемых  
В) опустынивание  
Г) масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые  
Д) долговая ловушка развивающихся стран

**ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

- 1)  
экологическая  
2) «Север–Юг»  
3) сырьевая

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**14. Установите соответствие между глобальными проблемами современности и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА	ВИД
А) быстрый рост населения в развивающихся странах и «старения» населения в развитых странах	1) демографические
Б) сокращение озонового слоя земли	2) политические
В) угроза ядерной войны	3) экологические
Г) международный терроризм	
Д) глобальное потепление	

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**15. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) начало серийного производства товаров массового потребления	1) традиционное
Б) выдвижение на первый план сферы услуг	2) индустриальное
В) преобладание натурального хозяйства	3)
Г) ведущая роль информации в жизни общества	постиндустриально
Д) появление массовой культуры	е

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**16. Установите соответствие между проявлениями и оценками последствий глобализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЯВЛЕНИЯ	ОЦЕНКИ
А) насаждение единого стандарта потребления глобализации	ПОСЛЕДСТВИЙ
Б) сближение народов и государств	ГЛОБАЛИЗАЦИИ
В) навязывание определённого образа жизни	1) позитивные
Г) стимулирование экономического развития	последствия
Д) возникновение социокультурного единства	2) негативные
	последствия

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**17. В африканской стране Z набирает популярность движение противников глобализации. Какие перечисленные ниже явления, отмечающиеся в стране Z, могли вызвать критику со стороны участников этого движения? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) распространение западной массовой культуры
- 2) расширение транспортного сообщения с другими странами
- 3) большой выбор товаров, произведённых в разных странах

- 4) перенос на территорию страны экологически вредных производств транснациональными корпорациями
- 5) распространение новых производственных и информационных технологий
- 6) быстрый рост числа иммигрантов из других стран

**18. Какие из перечисленных мер направлены на решение глобальных экологических проблем? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) массовая вакцинация населения от опасных заболеваний
- 2) запрет на добычу редких и исчезающих видов животных
- 3) ограничения на выброс в атмосферу углекислого газа
- 4) увеличение объёмов международной помощи развивающимся странам
- 5) увеличение доли солнечной и ветровой энергетики в мировой энергосистеме
- 6) создание системы предупреждения об опасности столкновения Земли с космическими объектами

**19. Парламент страны X принял ряд новых законов. Какие из перечисленных законов направлены на решение существующих глобальных проблем? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Введены налоговые льготы для предприятий, устанавливающих новейшее очистное оборудование.
- 2) Ужесточена ответственность за сокрытие информации о готовящихся террористических актах.
- 3) В Гражданский кодекс внесены изменения, направленные на упрощение процедуры регистрации сделок.
- 4) Законодательно был повышен размер МРОТ.
- 5) В государстве учреждена новая должность Уполномоченного по правам ребёнка.
- 6) Ратифицировано международное соглашение по сокращению выбросов в атмосферу.

**20. Недавно в столице государства Z прошла международная конференция, на которой обсуждались различные важные для международного сообщества проблемы. Из предложенного списка выберите проблемы, которые относятся к блоку экологических глобальных проблем. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Делегация коренных малочисленных народов Арктики затронула проблемы сокращения угодий, пригодных для пастбищ северных оленей.
- 2) На конференции известный учёный выступил с докладом о росте количества источников антропогенного загрязнения воздуха, особенно от чрезмерного числа предприятий чёрной и цветной металлургии, энергетики, химической, нефтехимической, строительной и целлюлозно-бумажной промышленности.
- 3) Верховный комиссар ООН по делам беженцев обратил внимание общественности на обострение проблемы нелегальной миграции в последние годы.
- 4) Представитель африканской страны N привёл статистику по уровню бедности в странах региона.
- 5) На конференции было выработано решение применять глобальные меры по развитию человеческого потенциала на основании имеющихся показателей.
- 6) Страны – участницы конференции уделили особое внимание докладу руководителя климатических программ Всемирного фонда дикой природы (WWF) России, согласно которому «наибольшее количество парниковых газов образуется в результате работы электростанций и выбросов метана в ходе добычи и доставки энергоресурсов, в то время как дорожный транспорт или сжигание попутного нефтяного газа в факелах наносят сравнительно небольшой вред окружающей среде».

**21. В стране Z открыли свои филиалы несколько транснациональных корпораций. Какие еще факты свидетельствуют о вовлечении страны Z в процесс глобализации? Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) вступление страны во Всемирную торговую организацию
- 2) рост числа разводов
- 3) рост интереса населения страны к традиционной культуре
- 4) преобладание в индустрии развлечений зарубежных фильмов и зарубежной музыки
- 5) быстрый рост числа пользователей сети Интернет
- 6) рост реальных доходов населения

**22. Парламент страны Z принял ряд новых законов. Какая информация свидетельствует о том, что они направлены на решение глобальных проблем человечества? Запишите цифры, под которыми она указана. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) предоставлены налоговые льготы компаниям, работающим в сфере добычи сырьевых ресурсов
- 2) законы направлены на обуздание гонки вооружений, запрещение создания и применения систем вооружения массового уничтожения
- 3) в государстве учреждена должность уполномоченного по правам человека
- 4) законодательно ужесточены наказания за агрессивный национализм, проявления религиозной и культурной нетерпимости
- 5) укрепляется международное сотрудничество по обмену информацией и координации совместных усилий, направленных на борьбу с терроризмом
- 6) введена административная ответственность за создание угрозы жизни или здоровью людей при содержании собак

**23. Какие из приведённых ниже примеров иллюстрируют противоречивость общественного прогресса? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) увеличение продолжительности жизни человека с развитием медицины
- 2) ускорение передачи и обработки данных с развитием информационных технологий
- 3) отмена смертной казни в результате гуманизации общества
- 4) рост числа психических заболеваний подростков с развитием и распространением компьютерных игр
- 5) ухудшение состояния окружающей среды с развитием производства
- 6) увеличение количества людей, погибающих во время вооружённых конфликтов с применением новой боевой техники

**24. На международной конференции обсуждались меры по преодолению проблемы обеспечения человечества ресурсами. Что могло быть включено в программу этой конференции? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) использование альтернативных источников энергии
- 2) программа поддержки развивающихся стран
- 3) сокращение военных расходов
- 4) выделение средств на ликвидацию неграмотности
- 5) экономия пресной воды на производственные и бытовые нужды
- 6) создание подземных хранилищ дождевых и талых вод

**25. Старшеклассники рассматривали проблему общественного прогресса. На уроке возник спор о его критериях и проявлениях. Какие явления и факты служат проявлениями общественно-го прогресса? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- |  |  |
|--|--|
| 1) совершенствование техники                 | 4) повышение уровня образованности населения |
| 2) культурная унификация                     | 5) расширение рынка рекламы                  |
| 3) рост влияния транснациональных корпораций | 6) рост продолжительности жизни людей        |

**26. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Самый мощный фактор глобализации – экономический, проявляющийся в наличии \_\_\_\_\_ (A) корпораций, действующих одновременно во многих странах и использующих новые исторические \_\_\_\_\_ (B) в своих интересах. Но не нужно полагать, что глобализация – это своего рода гигантизация или смесь разнородных процессов. Глобализация – это \_\_\_\_\_ (B) процесс, который определяет качественные изменения в глобальном пространстве, возрастание \_\_\_\_\_ (Г) и уникальности отдельных людей или цивилизаций в целом.

Центральная идея, лежащая в основе глобализации, заключается в том, что многие проблемы невозможно адекватно оценить и изучить на уровне \_\_\_\_\_ (Д) государства, т. е. на уровне отдельной страны и её международных отношений с другими странами. Вместо этого их необходимо формулировать с точки зрения глобальных процессов.

Некоторые исследователи зашли в этом настолько далеко, что они предсказывают, что глобальные силы (под которыми имеются в виду транснациональные компании, другие глобальные экономические образования, глобальная культура или различные глобализирующие \_\_\_\_\_ (Е) становятся настолько сильными, что ставится под вопрос дальнейшее существование отдельных национальных государств».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- |                |                         |                      |
|----------------|-------------------------|----------------------|
| 1) объективный | 2) условие              | 3) взаимосвязанность |
| 4) влияние     | 5) телекоммуникационный | 6) национальный      |
| 7) партия      | 8) транснациональный    | 9) идеология         |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

**Ответы на проверочный тест по теме:  
«Динамика общественного развития».**

№ п/п	Ответ
1.	реформа
2.	традиционное аграрное
3.	общественно развитие
4.	16
5.	134
6.	125
7.	134
8.	125
9.	245
10.	135
11.	145
12.	23 32

<b>13.</b>	<b>13122</b>
<b>14.</b>	<b>13223</b>
<b>15.</b>	<b>23132</b>
<b>16.</b>	<b>21211</b>
<b>17.</b>	<b>146</b>
<b>18.</b>	<b>235</b>
<b>19.</b>	<b>126</b>
<b>20.</b>	<b>126</b>
<b>21.</b>	<b>145</b>
<b>22.</b>	<b>245</b>
<b>23.</b>	<b>456</b>
<b>24.</b>	<b>156</b>
<b>25.</b>	<b>146</b>
<b>26.</b>	<b>821369</b>

**ИТОГО 48 баллов**